Semana del 27 al 31 de julio 2026 **Nivel: ceibas B**

Intencionalidad:

acompañar a los niños y niñas de 3 a 4 años en el tránsito del sentir a la representación gráfica, reconociendo sus emociones, su esquema corporal y sus grafías como formas legítimas de escritura y comunicación.

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones básicas mediante actividades de observación, conversación y representación gráfica.

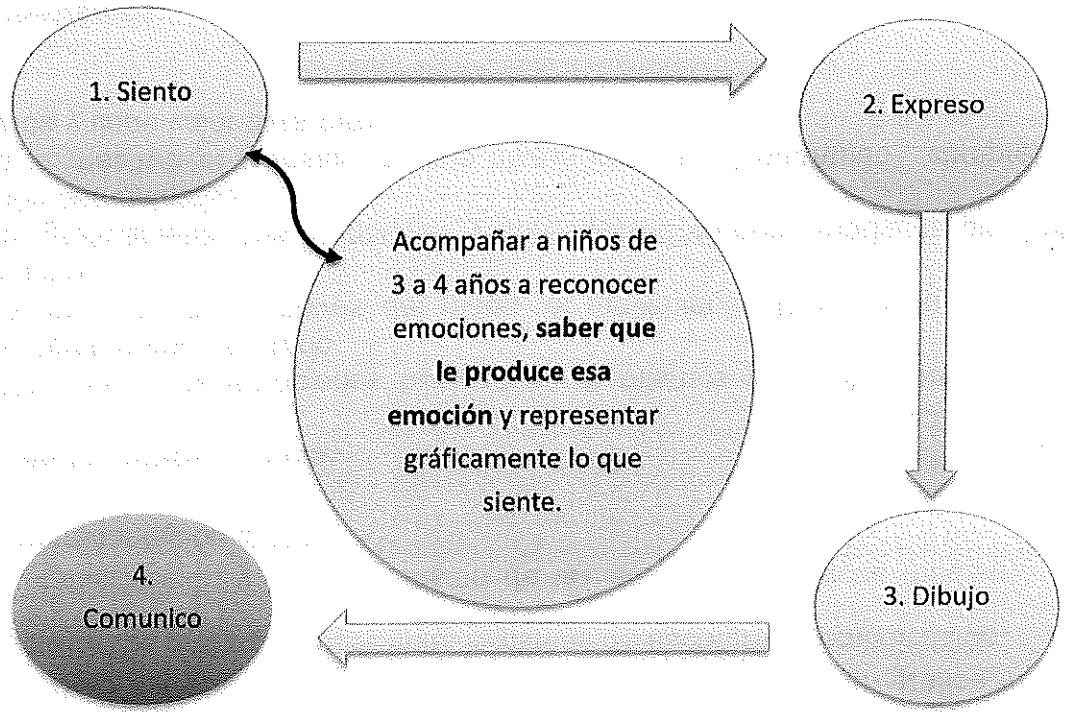
Que queremos profundizar en los niños y niñas:

- ✓ **Sentir y nombrar:** Reconocer las emociones básicas en sí mismos y en otros usando el cubo de las emociones y el cuerpo como primer territorio.
- ✓ **Exteriorizar**: Expresar sus sentires a través del juego, el movimiento, la voz y la dramatización en un ambiente seguro y sin juicio.
- ✓ **Representar:** Plasmar gráficamente sus emociones y su esquema corporal mediante garabatos, círculos y monigotes con intención comunicativa.
- ✓ **Comunicar:** Dictar a la maestra el mensaje de sus trazos para ser "contratado", comprendiendo que su escritura puede ser leída y tiene valor para otros.
- ✓

Proceso en el que nos encontramos:

Escuchar, señalar y acompañar la emoción cuando brota en su juego elegido, recogiendo frases, fotos y repeticiones como evidencia que niños y niñas pidan ayuda antes de empujar o llorar.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Semana 27 al 31de julio del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 27 de julio 2026	**Asamblea inicial:** saludo afectuoso, acción de gracias, cantaremos las canciones que los niños y niñas deseen escuchar y cantar, preguntaremos como se llama nuestro país, nuestra ciudad y nuestro barrio, también solicitaremos a cada uno decir sus nombres y apellidos, invitándolos día a día a mejorar su vocalización y conocimiento de nuevas palabras. **Experiencia pedagógica:** "**juguemos a crear hipótesis**" nos ubicaremos en círculos invitaremos a los niños a escuchar un cuento, luego realizaremos lluvia de preguntas sobre este, invitándolos a escuchar, participar de formas verbal y pensar de que forma individual o grupal cada uno piensa en como resolver un conflicto simple. **Asamblea de cierre:** finalmente los invitaremos sobre cartulinas, lápices y colores, a realizar sus escritos y dibujos de los más divertido del cuento, despedida.	✓ Cartulinas ✓ Lápices ✓ Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 28 de julio 2026	**Asamblea Inicial:** saludo cariñoso, canciones que los niños quieran escuchar, calentamiento: "Los animales viajeros" los invitaremos a caminar como oso, saltar como conejo con ambos pies, caminar en puntas de pie, mantenerse como flamenco sobre un pie durante 5 segundos, trotar suavemente alrededor del espacio. **Experiencia: "10 saltos consecutivos en 1 solo pie" Juguemos a el flamenco**: los niños mantienen el equilibrio sobre un pie contando hasta cinco, cambian al otro pie, repetir 3 veces. Luego jugaremos al salto de los aros, se colocarán aros en línea, saltar dentro de cada aro con un solo pie, cambiar de pie al regresar, por último, el reto de los 10 salto, cada niño intenta realizar la mayor cantidad de saltos consecutivos sobre un solo pie, la docente cuenta en voz alta, si pierde el equilibrio, vuelve a intentarlo, cuando logré 10 saltos, recibe un aplauso del grupo. **Asamblea de cierre: el juego: "Semáforo"** Finalmente, realizar estiramientos suaves de piernas y conversar con preguntas como: ¿Con qué pie fue más fácil saltar?, ¿Qué fue lo más divertido?, ¿Quién logró mantenerse más tiempo en equilibrio?	✓ Aros. ✓ Conos. ✓ Cinta adhesiva para marcar el piso. ✓ Huellas de colores. ✓ Música infantil.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

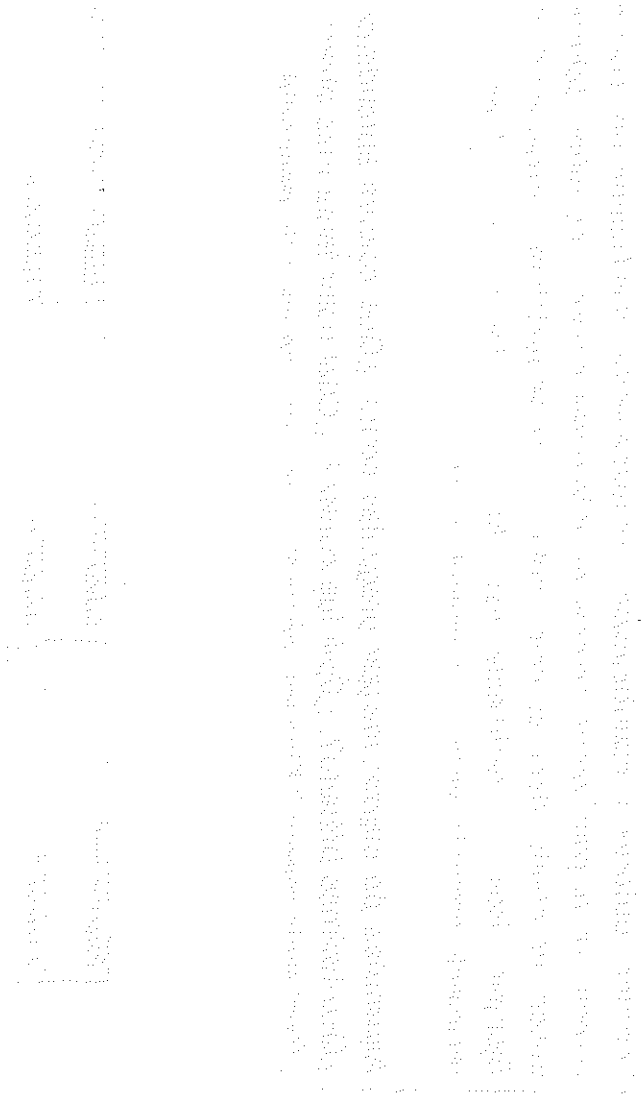
¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 29 de julio 2026	**Asamblea inicial:** La docente recibe a los niños formando un semicírculo, se realiza una conversación inicial: ¿Les gustan los cuentos?, ¿Cuál es su cuento favorito?, ¿Qué creen que vamos a descubrir hoy?, posteriormente se muestra la portada del cuento sin leerlo y se realizaran preguntas de anticipación: ¿Qué observan?, ¿Quién creen que es el personaje?, ¿Qué piensan que ocurrirá?, con el propósito de activar conocimientos previos activar y despertar la curiosidad. **Desarrollo: "Lectura del cuento, oso se siente triste"** La docente lee el cuento utilizando diferentes tonos de voz, expresiones faciales y mostrando las ilustraciones. Durante la lectura realiza pausas para preguntar: ¿Qué creen que pasará ahora?, ¿Cómo se siente el personaje?, ¿Por qué hizo eso?, ¿Qué harían ustedes? Estas preguntas favorecen la comprensión mientras escuchan. **Asamblea de cierre:** Preguntas de comprensión: ¿Cómo se llama el personaje principal?, ¿Dónde ocurre la historia?, ¿Qué problema tuvo?, ¿Cómo terminó el cuento??, ¿Cuál fue tu parte favorita?, ¿Qué aprendimos?	✓ Cuento ilustrado ✓ Imágenes de los personajes. ✓ Cartulina. ✓ Colores. ✓ Pegante. ✓ Fichas con imágenes del cuento. ✓ Música infantil

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 30 de julio 2026	**Asamblea inicial:** reunir a los niños en círculo, cantar una canción de saludo, conversar con preguntas como: ¿Quién está sentado a tu lado?, ¿Qué color tiene su cabello?, ¿Qué es lo que más te gusta de jugar con él o ella?, ¿Cómo es nuestra maestra? explicar que todas las personas somos diferentes y especiales. **Experiencia: "Así veo a mis compañeros y maestras"** Observamos con atención, invitar a los niños a observar cuidadosamente a un compañero y luego a la maestra, se guiará la observación con preguntas: ¿Tiene el cabello largo o corto?, ¿Usa gafas?, ¿Qué color tiene su camiseta?, ¿Está sonriendo? Luego nos dibujamos con cariño, cada niño recibe una hoja para realizar un dibujo de un compañero o de la maestra, se enfatiza que no importa si el dibujo queda perfecto, sino expresar cómo ven a esa persona. **Asamblea de cierre:** Los niños muestran su dibujo al grupo, cada uno puede decir una frase sencilla como: "Él es mi amigo.", "Me gusta jugar con ella.", "Esta es mi maestra." Finalmente, se realiza una reflexión: "Todos somos diferentes y eso nos hace especiales. Cuando observamos y dibujamos a los demás, aprendemos a conocerlos, respetarlos y valorarlos."	✓ Hojas blancas tamaño carta. ✓ Crayones, colores o marcadores gruesos. ✓ Espejo ✓ Música infantil suave. ✓ Carteles con expresiones como: amistad, respeto, compartir.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 31de julio 2026	**Asamblea inicial:** Saludar a los niños con una canción, conversatorio: mostrar objetos de diferentes colores y preguntar: ¿Qué color es este?, ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Cuántos juguetes tengo en la mano? Motivación se narrará una pequeña historia: *"Hoy llegaron unos duendes muy traviesos que mezclaron todos los juguetes del salón. Necesitan nuestra ayuda para organizarlos por colores y contarlos."* **Experiencia pedagógica:** **"conteo, colores y clasificación":** empezaremos clasificando por colores, colocar en el piso varios objetos de diferentes colores, los niños deberán: buscar un objeto, decir su color, colocarlo en el recipiente correspondiente. Ejemplo: Rojo → recipiente rojo, Azul → recipiente azul, Amarillo → recipiente amarillo, verde → recipiente verde. **Asamblea de cierre:** realizar preguntas como: ¿Qué colores aprendimos?, ¿Qué hicimos primero?, ¿Qué fue contar?, ¿Cuál color tenía más objetos?, ¿Cuál tenía menos? Finalizar con aplausos y una canción de despedida.	✓ bloques de colores. ✓ Vasos o recipientes de colores. ✓ Tarjetas con números del 1 al 5. ✓ Aros o círculos de cartulina. ✓ Canción de los colores.



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día

Lunes 27/07/2020

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emanuel: Uso frases como: yo pienso que" Aaron Draco: "a mi me gusta ayudar a mis amigos", muestra muy buena fluidez y vocalización y amplia el conocimiento de palabras cada dia. Hana y Keidy al realizar preguntas, no responden y se ríen con timidez.	El dia de hoy con esta actividad se logró estimular su pensamiento crítico y la curiosidad a través de las preguntas ¿qué crees que va a pasar si? aprendieron a anticiparse, imaginar y dar explicaciones desde su experiencia, participaron, se expresaron de forma oral, escucharon y respetaron las ideas de los compañeros.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

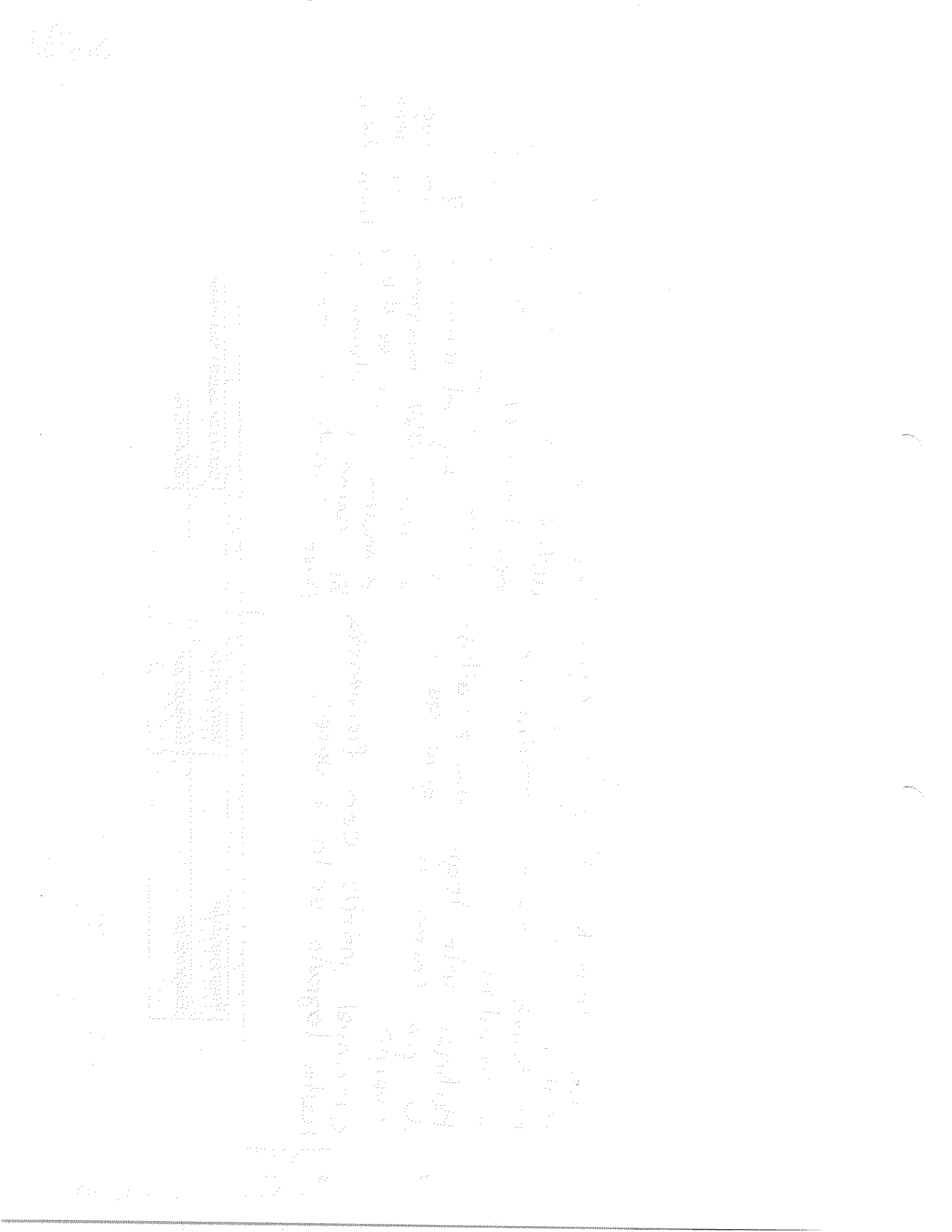
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTEKO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 28/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Verónica: es súper ágil en sus saltos, levantó uno de sus pies y realizo muchos saltos continuos mostrando buena coordinación y equilibrio. Buitrago, solo logro dar 2 saltos y sus pies caian al igual que su cuerpo. Emanuel: insistió con frecuencia hasta lograrlo solo 2 veces.	El dia de hoy fue muy divertido salimos a un parque a disfrutar del soleado y de sus desplazamientos. se les pidió levantar uno de sus pier y realizar saltos observando que les es muy difícil mantener la coordinación y el equilibrio, se reían se caian y volvian a levantarse para insistir y lograrlo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

29/07/2026 Miércoles

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Thomás Aguilar: Se evidenció que al preguntarle el niño respondía con las mismas palabras que le decía la maestra. ✓ Thomás Buitrago inventaba según la pregunta de la maestra diciendo porque el osito, estaba triste decía: "porque se pegó con el piso", "porque no se quería bañar". mostrando creatividad ✓ Zoe: estuvo atento y respondió oportunamente falta vocalización.	Al invitarlos a escuchar un cuento se motivaron mucho y se sentaron de inmediato, mientras se leía estuvieron atentos la mayoría del grupo, al finalizar se realizaron preguntas evidenciando que respondían con coherencia la mayoría hizo aportes del porque el osito se ponía triste lo hicieron de forma oral evidenciando aunque aun siguen tímidos ya responden más rápido las preguntas solicitadas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 30/07/2016

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En sus dibujos se evidenció lo siguiente: Hanna: su cabeza la hizo muy grande y pone ojos de-masiados pequeños puntos. Zoe: en su proceso gráfica se observa hace bolitas para representar su nombre. Keidy: hace	Los niños mostraron gran interés y entusiasmo Algunos dibujaron a su familia, otros a sus amigos y varios hicieron garabatos con mucho color. Se evidenció que expresaron ideas y emociones a través del dibujo, fortalecieron la pinza aunque a algunos les cuesta hacerla y coger el lápiz, compartieron y conversaron sobre lo que dibujaron, aunque algunos también se distrajeron rápido.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Viernes 31/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Alejandra: clasificó los bolos por el mismo color disfrutando, del juego. ✓ Samuel: le gustaba comer a levantar los caidos mientras conteba en desorden. ✓ Ángel: ayudaba a levantar los bolos para volver a jugar cuenta en desorden. ✓ Benitez: realiza conteo hasta el # 10, reconoce los colores	El dia de hoy jugamos con los bolos a lanzar y tratar de tumbar para realizar (de) en forma de juego conteo se evidenció que siempre dan 2, cayeron 2 ó 3, observando su vocalización, tambien intentaron reconocer los colores y las cantidades mientras se divirtieron mucho.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Semana del 21 al 24 de julio 2026 **Nivel: ceibas B**

Intencionalidad:

acompañar a los niños y niñas de 3 a 4 años en el tránsito del sentir a la representación gráfica, reconociendo sus emociones, su esquema corporal y sus grafías como formas legítimas de escritura y comunicación.

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones básicas mediante actividades de observación, conversación y representación gráfica.

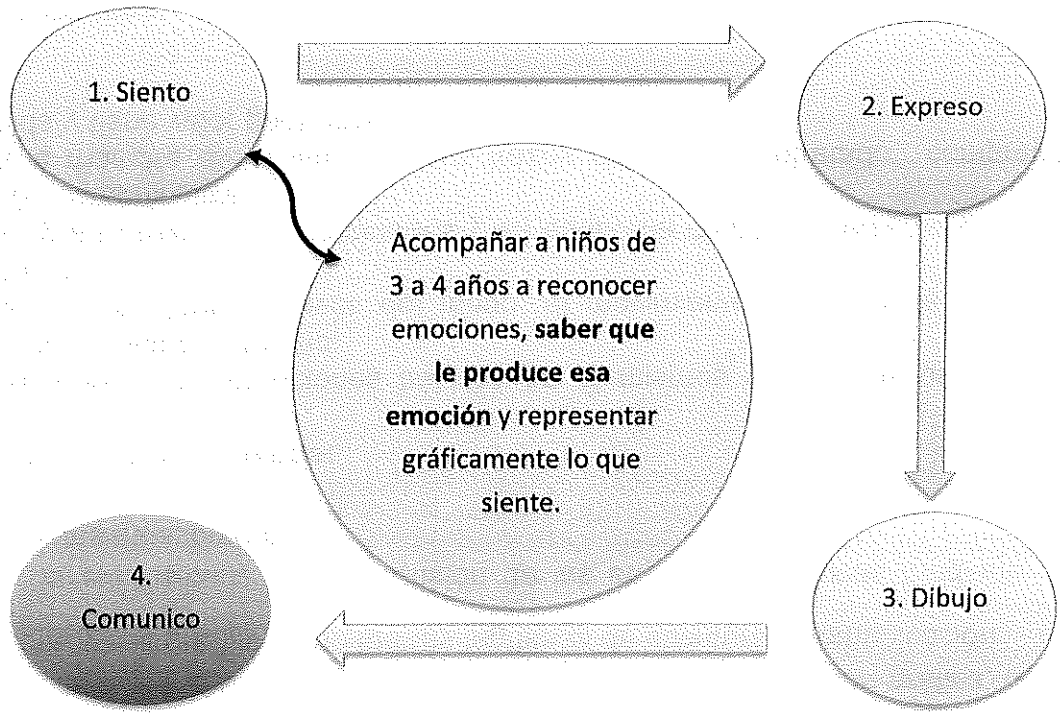
Que queremos profundizar en los niños y niñas:

- ✓ **Sentir y nombrar:** Reconocer las emociones básicas en sí mismos y en otros usando el cubo de las emociones y el cuerpo como primer territorio.
- ✓ **Exteriorizar**: Expresar sus sentires a través del juego, el movimiento, la voz y la dramatización en un ambiente seguro y sin juicio.
- ✓ **Representar:** Plasmar gráficamente sus emociones y su esquema corporal mediante garabatos, círculos y monigotes con intención comunicativa.
- ✓ **Comunicar:** Dictar a la maestra el mensaje de sus trazos para ser "contratado", comprendiendo que su escritura puede ser leída y tiene valor para otros.
- ✓

Proceso en el que nos encontramos:

Escuchar, señalar y acompañar la emoción cuando brota en su juego elegido, recogiendo frases, fotos y repeticiones como evidencia que niños y niñas pidan ayuda antes de empujar o llorar.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Semana 20 al 24 de julio del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 20 de julio 2026	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 21 de julio 2026	**Asamblea Inicial:** Se recibe al grupo sentado en círculo, con una canción corta de saludo y movimientos fáciles de imitar: saludar con la mano, tocar el corazón, abrir los brazos y respirar suave. La maestra presenta dos títeres: "Rayito Sol" y "Brisita Viento". Los títeres conversan entre ellos y con los niños usando frases cortas, voz expresiva y preguntas concretas: Rayito Sol pregunta: "¿Dónde está la luz?", "¿Qué calienta mis manitos?", "¿El sol nos ayuda a jugar?" Brisita Viento pregunta: "¿Qué mueve mi cabello?", "¿Cómo sopla la brisa?", "¿El viento mueve las hojas?" Los niños pueden responder señalando, levantando la mano, soplando, moviendo los brazos o diciendo palabras cortas como "sol", "aire", "luz", "calor" Después se realiza un juego de imitación: cuando aparece Rayito Sol, los niños abren sus manos como si recibieran calorcito; cuando aparece Brisita Viento, soplan suave y mueven los brazos como hojas. **Experiencia pedagógica:** El grupo sale al patio, zona verde o espacio con luz natural durante un tiempo corto, seguro y acompañado. Antes de salir, Rayito Sol recuerda con ayuda de la maestra: "Sentimos el sol en las manos, pero no lo miramos directo". Ya afuera, los niños sienten el calorcito del sol en las manos, brazos o mejillas, buscan sombras en el piso y observan qué se mueve con el viento: hojas, cabello, ropa, cintas. **Asamblea de cierre:** De regreso en asamblea, Rayito Sol y Brisita Viento vuelven a aparecer para mirar los dibujos. Los títeres hacen preguntas muy sencillas, una po una: "¿Qué hiciste?", "¿Dónde está tu sol?", "¿Cómo sopla tu viento?", Cada niñ puede responder mostrando su dibujo señalando, soplando, diciendo una palabra repitiendo una frase corta con la maestra. Luego, cerramos con un momento corto de agradecimiento: Manos al corazón: "Gracias por el sol que nos da calor".Soplo suave "Gracias por el viento que sentimos".	-Salida a las zonas verdes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Manos abiertas: "Queremos cuidar la naturaleza".Todos: "Gracias".	
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
Miércoles 22 de julio 2026	**Asamblea inicial:** cantaremos las canciones el pollito cros, quien está en la ventana, canción del eco, durante el recorrido para el lugar observaremos con niños y niñas todo a nuestro paso, panaderías, la iglesia, veremos carros, animales, descubriendo los colores y creando diálogos con ellos. Luego de la rutina de alimentación realizaremos **cepillado de dientes con la canción del doctor muelitas.**Salida pedagóggica a IDARTES Después de viajar por galaxias lejanas, Tiki y Taka llegan a una ciudad gris y suave llena de formas, caminos y sorpresas. Como no conocen este lugar, necesitarán la ayuda de las niñas y los niños para explorar, construir e imaginar. ¿Quieres acompañarlas en esta aventura llamada Gristropolis? **Asamblea de cierre:** cantaremos nuevamente la canción pollito cros, luego realizaremos un ejercicio de reparación, finalizaremos preguntando ¿Cómo les pareció la salida pedagógica a IDEARTES, realizaremos una grafía con lo que más les gusto?	- Ladrillos - Cilindros aros - Luces - Espuma de polietileno - Ambientació sosnora - Hojas blancas - Lápices - colores

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 23 de julio 2026	**Asamblea inicial:** Dar la bienvenida a los niños, conversar brevemente sobre el juego de bolos: ¿Alguien ha jugado bolos?, ¿Cómo creen que se derriban los bolos? Realizar un calentamiento con movimientos sencillos: caminar, saltar, estirar brazos y piernas, rodar una pelota entre compañeros. **Experiencia:** **"juguemos a contar y reconocer los colores"** colocar los bolos formando un triángulo, explicar las reglas: esperar el turno, lanzar la pelota desde la línea marcada, contar los bolos que caen, cada niño realiza dos lanzamientos, después de cada turno, todos cuentan juntos los bolos derribados, animar a los niños con aplausos y palabras de reconocimiento por su esfuerzo. **Asamblea de cierre:** Preguntar: ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Fue fácil o difícil derribar los bolos?, ¿Cómo nos sentimos al esperar nuestro turno? Felicitar a todos por participar. Entregar una pegatina o sello como reconocimiento.	▪ 10 botellas plásticas vacías o bolos de juguete. ▪ 1 pelota mediana de plástico o espuma. ▪ Cinta adhesiva para marcar la línea de lanzamiento. ▪ Música infantil (opcional). ▪ Pegatinas o sellos para reforzar la participación.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 24 de julio 2026	**Asamblea inicial:** saludo afectuoso, acción de gracias, bienvenida con canciones y juguetes, peguntas orientadoras: ¿Cómo se sienten hoy?, ¿con cuál emoción llegaron de casa?, ¿Cómo se sienten al llegar al salón?, los anticiparemos a la experiencia a realizar y llegaremos a algunos acuerdos, finalmente recordaremos que durante el día y practicaremos hábitos de higiene personal, cepillado de dientes, lavado de manos con agua y jabón. **Experiencia pedagógica:** **"celebro mis logros emocionales"** con el semáforo de las emociones consolidaremos lo aprendido durante la semana rojo (me detengo), amarillo (respiro y pienso), verde (actúo con calma). Lo ambientaremos con colores y pegatinas, luego se les entregará un diploma simbólico que diga soy un explorador de emociones. **Asamblea de cierre:** canciones de despedida hasta el día siguiente, también recordaremos lo trabajado durante la semana	- Elaboración del semáforo de las emociones - Cartulina negra - Pegatinas - Colores - Cinta transparente - Cartulinas de colores amarillo, verde y rojo.

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 21 - Julio - 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Cada niño tomo Semilla, Se les invito a escuchar la voz de los Pajaritos, tomas Buitrago le agrado Visitar la casa de los caracoles mostro asombro y descubrimiento Los niños disfrutaron del Espacio y les agrado. Disfrutar de la naturaleza y explorar con material Natural	El dia de hoy realizamos un recorrido Por cada una de las areas del jardin los niños disfrutaron de la experiencia en el Porque del externado, exploraron Con la naturaleza y el medio ambiente, Disfrutando del aire libre los niños exploraron con material natural de manera libre, disfrutaron del aire, los rayos de sol lo que les permitio un rato de juego libre.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

22/07/2026 Miércoles

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Samuel: al preguntarle que esta construyendo dice: "estachon poleda" ✓ Thomás dijo: esto es un edificio con muchos persona. ✓ Alejandra dijo "yo hice iglesia" ✓ Verónica se frustraba al ver que sus compañeros cogieran alguna de sus fichas y lloraba a gritos. ✓ Los demás (todos) participaron activamente.	El día de hoy se llevó a cabo la salida pedagógica a Idarte, los niños iban muy emocionados y habladores por el recorrido observaban y decían todo lo que veían a su paso en el lugar ayudaron a crear la ciudad con bloques hacían grandes edificios y le daban nombres a cada uno de ellos, les gustó mucho.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 23/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Hannaó es muy tímida, reconoce los colores y los números sin embargo, al preguntarle guarda silencio y ni con motivación quiso expresarse. ✓ Keidy ; es la mejor amiga de Hana también muestra timidez al pedirle que responda alguna pregunta sencilla ✓ con los bolos Emilio, Emanuel, Thomás eran los primeros en decir los colores y realizar conteo de los que quedaban levantados al golpearlos con la pelota	El día de hoy fue súper divertido jugar con los bolos cuesta un poco el esperar el turno, todos querían jugar y lanzar la pelota, a la hora de contar los caídos lo hacían en desorden 1, 3, 4, 9, los colores los reconocen y en algunos casos por timidez no pronuncian palabra. Se realizaron conteos colectivos, y el descubrimiento de los colores a través del juego.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

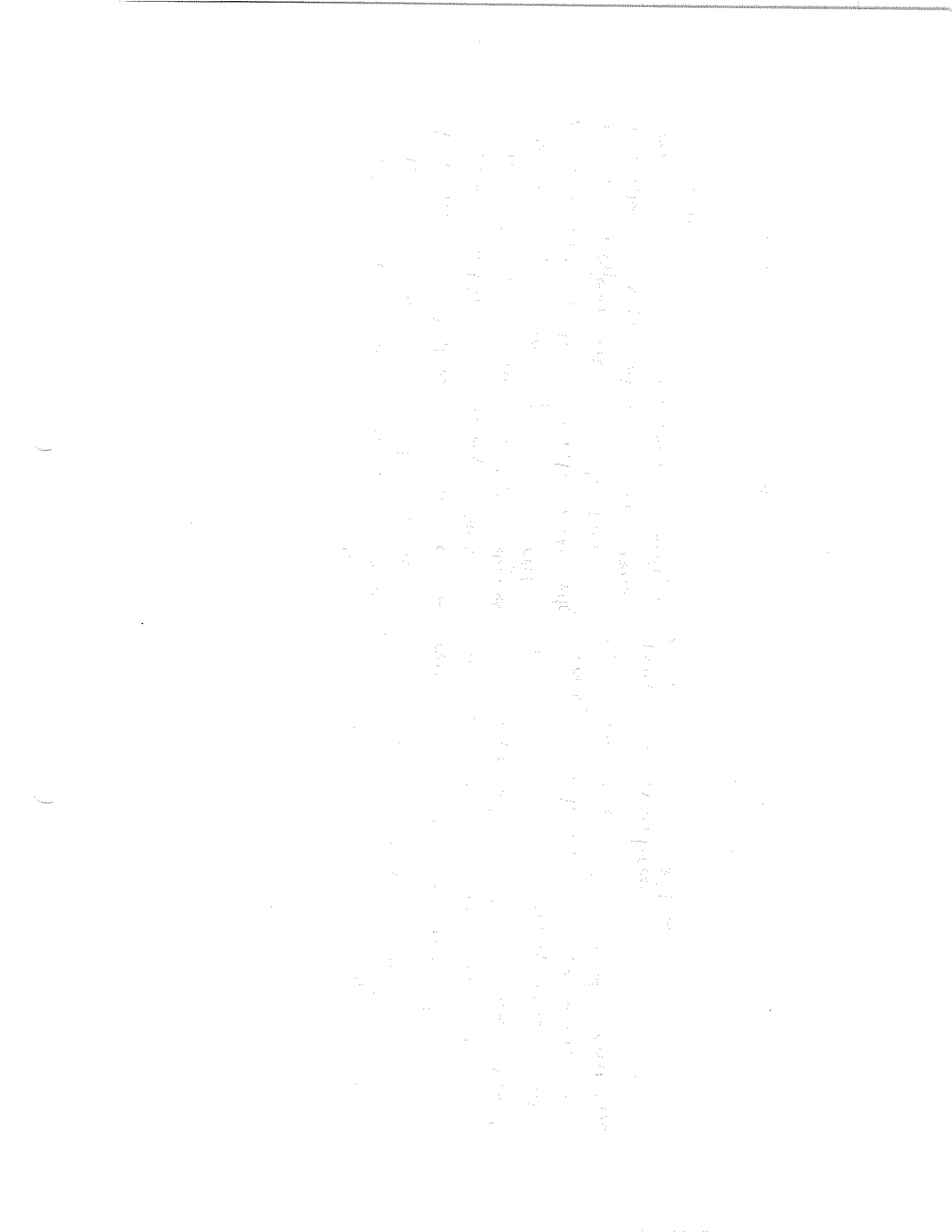
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 24/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Aaron Draco: repetia constante mente "me siento abumido" quiere comer, se le estan brindando diferentes estrategias para que de forma autónoma logre decir como lograrla no sentirse abumido dándo opciones para su peilo. ✓ Emmanuel: esta carita esta triste, feliz, enojado, abumido, lo hacia mientra observaba a sus amigos, fue una experiencia enriquecedora.	Durante el dia de hoy se trabajó arte y emociones, luego se realizó el reconocimiento a cada uno de los niños y niñas por lo aprendido, fue muy divertido, se esmeraron por participar, dialogar y aplaudir por sus avances, les gustó, participaron, se divirtieron y se logró un poco más de diálogo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



Semana del 13 al 17 de julio 2026 **Nivel: ceibas B**

Intencionalidad:

acompañar a los niños y niñas de 3 a 4 años en el tránsito del sentir a la representación gráfica, reconociendo sus emociones, su esquema corporal y sus grafías como formas legítimas de escritura y comunicación.

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones básicas mediante actividades de observación, conversación y representación gráfica.

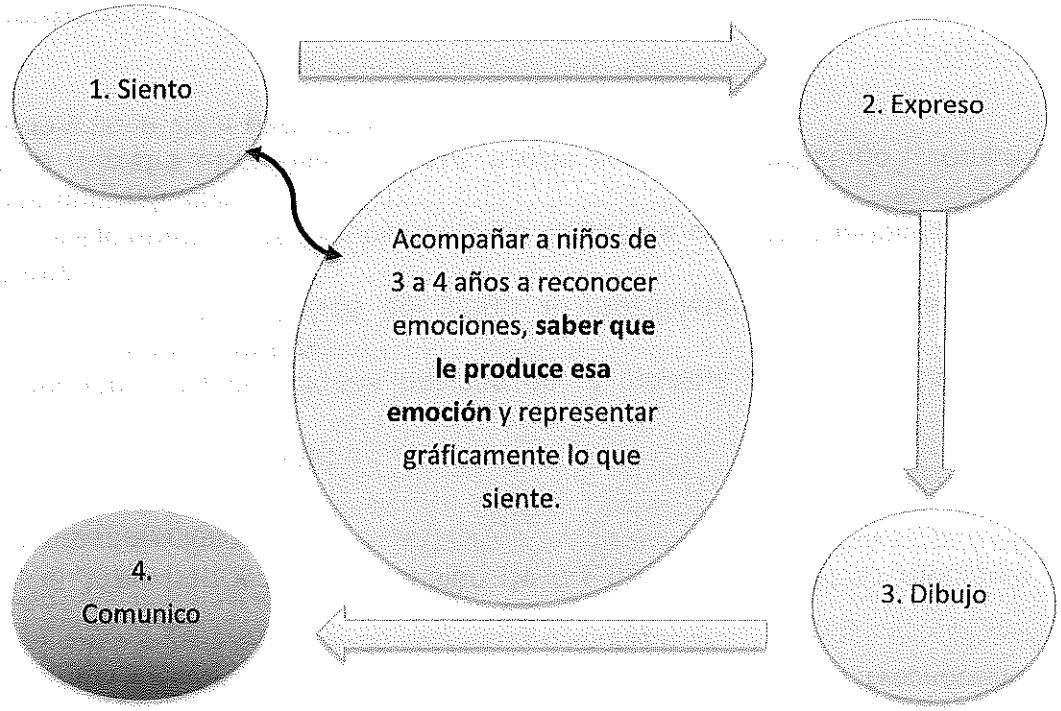
Que queremos profundizar en los niños y niñas:

- ✓ **Sentir y nombrar:** Reconocer las emociones básicas en sí mismos y en otros usando el cubo de las emociones y el cuerpo como primer territorio.
- ✓ **Exteriorizar**: Expresar sus sentires a través del juego, el movimiento, la voz y la dramatización en un ambiente seguro y sin juicio.
- ✓ **Representar:** Plasmar gráficamente sus emociones y su esquema corporal mediante garabatos, círculos y monigotes con intención comunicativa.
- ✓ **Comunicar:** Dictar a la maestra el mensaje de sus trazos para ser "contratado", comprendiendo que su escritura puede ser leída y tiene valor para otros.
- ✓

Proceso en el que nos encontramos:

Escuchar, señalar y acompañar la emoción cuando brota en su juego elegido, recogiendo frases, fotos y repeticiones como evidencia que niños y niñas pidan ayuda antes de empujar o llorar.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Semana 13 al 17 de julio del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 13 de julio 2026	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 14 de julio 2026	**Asamblea inicial:** los recibiremos en la puerta del aula, invitándolos a saludar a su manera ingresar y estarán dispuestos varios rompecabezas, para su exploración y manipulación, luego dialogaremos sobre: ¿quién conoce las emociones?, ¿cuantas hay? y jugaremos a reconocerlas identificarlas emociones básicas a partir de las imágenes de las paletas (alegría, tristeza, enojo y miedo). Finalmente realizaremos rutinas de higiene personal, cepillado de dientes y lavado de manos. **Experiencia pedagógica:** juguemos a imitar emociones, presentaremos imágenes de rostros con diferentes emociones, cada uno de los niños y niñas imitaran una emoción y cuenta cuándo la ha sentido, se mirarán al espejo para que reconozcan como cambian los gestos de su cara. Finalmente entregaremos cartulinas lápices y colores, para que dibujen la emoción que más les llamo la atención, se exhibirán en el rincón gráfico. Asamblea de cierre: colocaremos la canción de las emociones y los invitaremos a respirar profundamente (3 respiraciones). Despedida hasta el dia siguiente.	- Espejos - Láminas de emociones - Cartulinas blancas - Lápices - Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 15 de julio 2026	**Asamblea Inicial:** Saludo cariñoso, acción de gracias, juegos con fichas y conectores finalmente activación física suave, conversatorio breve: ¿Cómo me siento hoy?, ¿Qué emociones experimento cuando juego o hago deporte?, durante la experiencia dialogaremos invitándolos a expresarse a su manera lo que sienten y piensan. **Experiencia pedagógica: "mi cuerpo siente emociones"** nos dirigiremos a las canchas realizaremos estiramientos suaves y respiración "inflando el globo". les pediremos hacer una fila de niños y otra de niñas, luego abrir un poco las piernas y al pasarle la pelota tendrán que pasarla agachados y por debajo de sus piernas siguiendo la secuencia, luego los ubicaremos frente a frente y les pediremos lanzarla suavemente a sus compañeros disfrutando, compartiendo, reconociendo las normas y el respeto por los demás, así mismo reconocer las sus emociones en el cuerpo. **Asamblea de cierre:** dibujar la silueta de un niño y colocar dónde sienten "mariposas", calor, ganas de llorar o tensión cuando experimentan distintas emociones. Despedida hasta el día siguiente.	↓ Balones. ↓ Craft ↓ marcadores

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 16 de julio 2026	**Asamblea inicial**: **"La Caja Mágica de las Emociones"** la docente presentará una caja decorada llamada "La Caja Mágica de las Emociones". Cada niño sacará una tarjeta con una emoción y deberá representarla con su rostro frente al espejo. Preguntas orientadoras: ¿Cómo se llama esta emoción?, ¿Cuándo te has sentido así?, ¿Qué podemos hacer cuando sentimos esta emoción? Se reforzará la idea de que todas las emociones son importantes y necesarias. **Experiencia pedagógica: "me calmo cuando lo necesito"** nos reuniremos en círculo sentados sobre sillas, aprenderemos estrategias sencillas de auto regulación, crearemos el kit de la calma con tarjetas de respiración, contar hasta 5, abrazar un peluche, beber agua o pedir un abrazo, esto lo practicaremos mediante el juego. En la caja van tarjetas y peluche. **Asamblea de cierre:** conversaremos sobre la estrategia que más les gusto, con el semáforo de las emociones" se elaborará un círculo de conversación donde cada niño expresará cómo se siente al finalizar la actividad: verde: me siento feliz, amarillo: Me siento tranquilo o pensativo y rojo: me siento triste, enojado o necesito ayuda, finalmente, se realizará una canción o dinámica de despedida relacionada con las emociones.	✚ Caja de las emociones ✚ Tarjetas de la calma ✚ Peluche ✚ Semáforo de las emociones. ✚

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Viernes 17 de julio 2026	**Asamblea inicial:** saludo afectuoso, acción de gracias, bienvenida con canciones y juguetes, peguntas orientadoras: ¿Cómo se sienten hoy?, ¿con cuál emoción llegaron de casa?, ¿Cómo se sienten al llegar al salón?, los anticiparemos a la experiencia a realizar y llegaremos a algunos acuerdos, finalmente recordaremos que durante el día y practicaremos hábitos de higiene personal, cepillado de dientes, lavado de manos con agua y jabón. **Experiencia pedagógica:** **"celebro mis logros emocionales"** con el semáforo de las emociones consolidaremos lo aprendido durante la semana rojo (me detengo), amarillo (respiro y pienso), verde (actúo con calma). Lo ambientaremos con colores y pegatinas, luego se les entregará un diploma simbólico que diga soy un explorador de emociones. **Asamblea de cierre:** canciones de despedida hasta el día siguiente, también recordaremos lo trabajado durante la semana	- Elaboración del semáforo de las emociones - Cartulina negra - Pegatinas - Colores - Cinta transparente - Cartulinas de colores amarillo, verde y rojo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

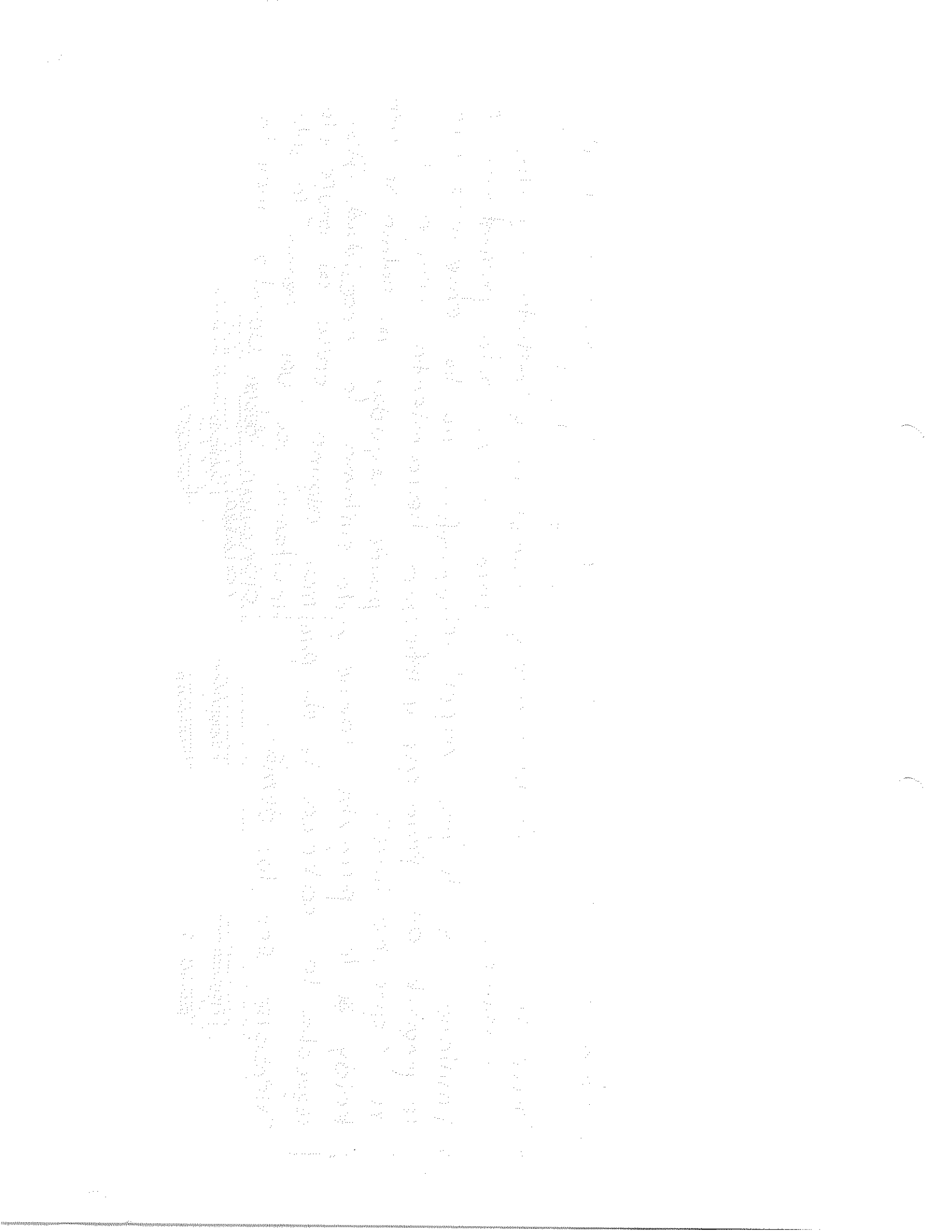
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 14/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Al preguntar si un niño se cae y llora ¿qué harían?: así respondieron: ✓ Draco: "yo lo cojo de la mano y lo consiento". ✓ Emiliano: "yo le paso papel", se le pregunta que para qué y refiere: "que no llore". ✓ Keidy: se le pregunta, sonríe y agacha la cabeza le da pena expresarse con los demás.	El día de hoy fuimos en ruta a las canchas donde se divirtieron con los triciclos y el soleado, compartieron y disfrutaron juntos. Luego en el aula presentamos el semáforo de las emociones y cómo herramienta como nos puede ayudar a calmarnos cuando sintamos la necesidad. Posimos algunas caras al grupo y los invitamos a ver cómo lo solucionarían, deben vocalizar mejor las palabras.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 15/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Alejandra: levantaba sus dos manos a la altura de los hombros para mantener el equilibrio mientras saltaba en 1 pie, ✓ Samuel: daba un solo salto y al no lograr dar el siguiente, sonreía, lo insistió muchas veces, continuaremos reforzando el proceso.	El día de hoy en las canchas se evidenció alegría, buena disposición, seguridad en sus movimientos, siguieron las indicaciones que la profesora daba al saltar en 1 solo pie, aunque aún se observa falta equilibrio, sin embargo lo hacen disfrutando del proceso y divirtiéndose

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

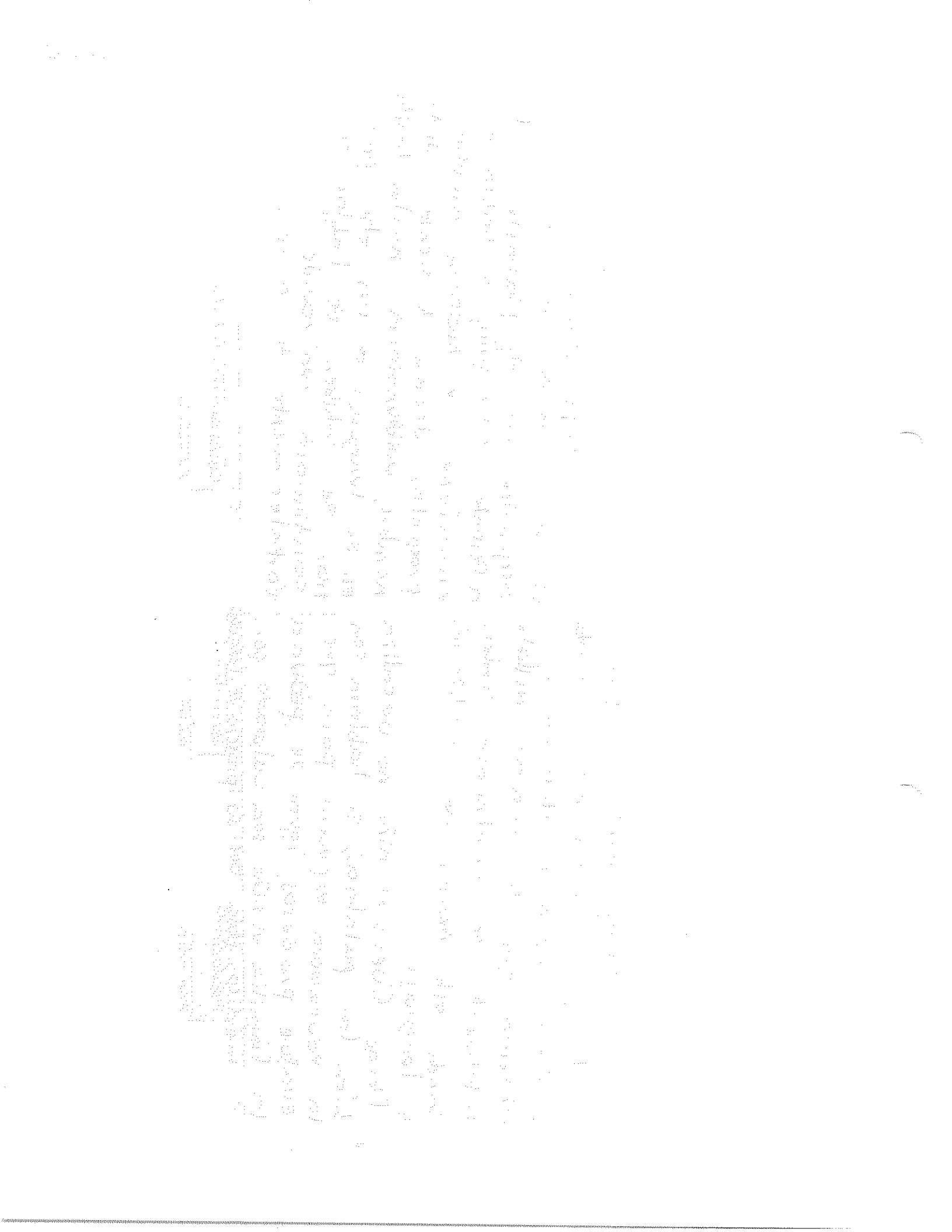
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 16/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Hanna y Keidy: hablan perfectamente, pero al momento preguntar cualquier cosa ó situación se observa que se quedan calladas totalmente, se continuará trabajando este proceso de socialización y lenguaje. ✓ Dago Even: el niño no vocaliza bien las palabras, se hablará con la educadora especial para que evalue procesos, igual se pediráa la familia el niño sea valorado por el medico para ver su proceso de lenguaje.	El día de hoy salimos un ratico al parque dónde se evidenció buena disposición, alegria, seguridad al desplazarse por los diferentes escenarios, al hablar de emociones, se hicieron muchas preguntas, ¿cómo te sientes? di tu nombre, evidenciando mucha timidez en su lenguaje al ver otras personas se cohiben de hablar, se continuará realizando (la) el fortalecimiento de procesos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



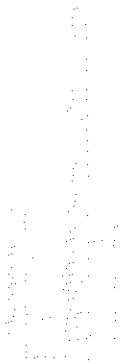
Viernes 17/09/2026

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
	Viernes pedagógico, se planeará la siguiente semana.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:







Semana del 6 al 10 de julio 2026 **Nivel: ceibas B**

Intencionalidad:

acompañar a los niños y niñas de 3 a 4 años en el tránsito del sentir a la representación gráfica, reconociendo sus emociones, su esquema corporal y sus grafías como formas legítimas de escritura y comunicación.

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones básicas mediante actividades de observación, conversación y representación gráfica.

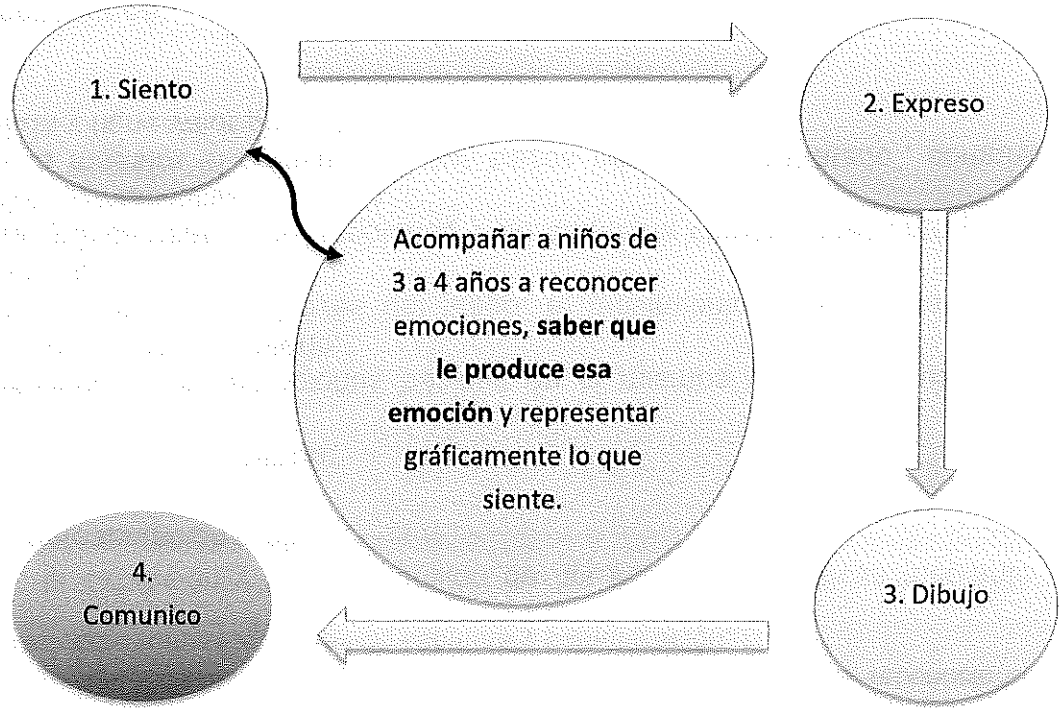
Que queremos profundizar en los niños y niñas:

- ✓ **Sentir y nombrar:** Reconocer las emociones básicas en sí mismos y en otros usando el cubo de las emociones y el cuerpo como primer territorio.
- ✓ **Exteriorizar**: Expresar sus sentires a través del juego, el movimiento, la voz y la dramatización en un ambiente seguro y sin juicio.
- ✓ **Representar:** Plasmar gráficamente sus emociones y su esquema corporal mediante garabatos, círculos y monigotes con intención comunicativa.
- ✓ **Comunicar:** Dictar a la maestra el mensaje de sus trazos para ser "contratado", comprendiendo que su escritura puede ser leída y tiene valor para otros.
- ✓

Proceso en el que nos encontramos:

Escuchar, señalar y acompañar la emoción cuando brota en su juego elegido, recogiendo frases, fotos y repeticiones como evidencia que niños y niñas pidan ayuda antes de empujar o llorar.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Semana 6 al 10 de julio del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 6 de julio 2026	**Asamblea de inicio:** realizar un saludo afectivo y una conversación inicial sobre las emociones, presentar imágenes de rostros que expresen diferentes emociones, formular preguntas como: ¿Cómo se siente este personaje?, ¿Cuándo te has sentido así?, ¿Qué haces cuando estás feliz, triste o enojado? **Experiencia:** **"expreso mis emociones a través del dibujo"** invitar a cada niño y niña a elegir una emoción que haya experimentado recientemente, solicitar que realicen un dibujo representando esa emoción, utilizando colores y elementos que consideren adecuados, durante la actividad, acompañar con preguntas orientadoras: ¿Qué emoción estás dibujando?, ¿Por qué elegiste esos colores?, ¿Qué sucedió para que te sintieras así? **Asamblea de cierre:** organizar un espacio de socialización donde los niños compartan sus dibujos, reconocer y validar las emociones expresadas por cada participante, finalizar con una reflexión grupal sobre la importancia de expresar los sentimientos y respetar las emociones de los demás.	✓ Hojas blancas o cartulina ✓ Colores, crayones o marcadores ✓ Imágenes o tarjetas con expresiones faciales (alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa) ✓ Espejo (opcional) ✓ Música suave para ambiente.

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes7 de julio 2026	**Asamblea de inicio:** Realizar una dinámica de saludo y motivación preguntando: ¿Cómo se sienten hoy?, ¿Qué los hace sentir felices o tristes?, presentar el cuento infantil y observar la portada, permitiendo que los niños expresen sus hipótesis sobre la historia, luego explicar que, a través del cuento, descubrirán diferentes emociones. **Experiencia: "Las Emociones a Través de los Cuentos Infantiles"** realizar la lectura expresiva del cuento, utilizando cambios de voz, gestos y expresiones faciales, durante la narración, formular preguntas como: ¿Cómo creen que se siente el personaje?, ¿Por qué está feliz, triste o enojado?, ¿Alguna vez ustedes se han sentido así?, después de la lectura, invitar a los niños y niñas a representar mediante un dibujo la emoción que más les llamó la atención del cuento, socializar los dibujos y permitir que cada participante explique la emoción representada. **Experiencia de cierre:** realizar una reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y expresar las emociones, reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que podemos expresarlas de manera adecuada, finalizar con una canción o dinámica corta relacionada con las emociones.	✓ Cuento infantil relacionado con las emociones (por ejemplo, un cuento sobre la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo o la sorpresa). ✓ Láminas o imágenes de expresiones faciales. ✓ Hojas blancas. ✓ Colores, crayones o marcadores. ✓ Espejo ✓ Carteles con nombres de emociones.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 8 de julio 2026	**Asamblea Inicial:** Saludo cariñoso, acción de gracias, juegos con fichas y conectores finalmente activación física suave, conversatorio breve: ¿Cómo me siento hoy?, ¿Qué emociones experimento cuando juego o hago deporte?, durante la experiencia dialogaremos invitándolos a expresarse a su manera lo que sienten y piensan. **Experiencia Pedagógica: "carreras de obstáculos"** durante la experiencia les invitaremos a realizar carreras, relevos, circuito o juego con balón, pidiendo a niños y niñas que identifiquen emociones como: Alegría, frustración, nervios, orgullo. Al finalizar, realizar una pausa para comentar: ¿Qué emoción sentí?, ¿Cómo reaccionó mi cuerpo?, ¿Qué hice para controlar esa emoción? **Asamblea de Cierre:** "Estiramientos y relajación". Cada uno de los participantes expresa una emoción que experimentó y una estrategia para manejarla (respirar profundo, pedir ayuda, animar al equipo, pensar positivamente, etc.).	✓ Conos. ✓ Balones. ✓ Aros o cuerdas. ✓ Tarjetas con emociones

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 9 de julio 2026	**Asamblea inicial**: **"La Caja Mágica de las Emociones"** la docente presentará una caja decorada llamada "La Caja Mágica de las Emociones". Cada niño sacará una tarjeta con una emoción y deberá representarla con su rostro frente al espejo. Preguntas orientadoras: ¿Cómo se llama esta emoción?, ¿Cuándo te has sentido así?, ¿Qué podemos hacer cuando sentimos esta emoción? Se reforzará la idea de que todas las emociones son importantes y necesarias. **Desarrollo: "Jugamos, actuamos y creamos con el dado de las emociones"** Los niños lanzarán un dado o girarán una ruleta con emociones. La emoción que aparezca deberá ser representada mediante: gestos, movimientos corporales, sonidos o palabras. **Asamblea de cierre: "El Semáforo de las Emociones"** se elaborará un círculo de conversación donde cada niño expresará cómo se siente al finalizar la actividad: verde: me siento feliz, amarillo: Me siento tranquilo o pensativo y rojo: me siento triste, enojado o necesito ayuda, finalmente, se realizará una canción o dinámica de despedida relacionada con las emociones.	✓ Tarjetas con caras de emociones. ✓ Un espejo. ✓ Música infantil. ✓ Un dado o ruleta de emociones. ✓ Hojas blancas. ✓ Colores y crayones. ✓ Plastilina de diferentes colores. ✓ Un cuento infantil sobre las emociones.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Viernes 10 de julio 2026	**Asamblea inicial:** Saludo afectuoso, acción de gracias, canciones que los niños y niñas quieran escuchar y lo soliciten, dialogaremos sobre qué es lo que más les gusta de su jardín, recordaremos los diversos lugares: los parques, la capilla, el gimnasio, el comedor, los anticiparemos a la experiencia a realizar y con ello, llegaremos a algunos acuerdos para la sana convivencia. **Experiencia pedagógica:** realizaremos un recorrido por la fundación observando los elementos de la naturaleza: los árboles, las flores, el sonido de los pajaritos y las abejas mientras chupan el néctar de las flores, se les preguntara: ¿de qué colores son?, ¿a que huelen las plantas?, intentaremos hacer un conteo fácil de lo que más les llame la atención, al llegar al aula entregaremos tizas de colores y nos desplazaremos donde haya piso tosco para que grafiquen sobre él, lo que más les gusto del paseo invitándolos a expresarse de forma oral y escrita. **Asamblea de cierre:** Preguntaremos: ¿qué dibujaron?, ¿qué fue lo más divertido?, ¿qué fue lo que no les gusto? O ¿qué los puso tristes?, nos despediremos hasta el lunes siguiente.	❖ Tizas de colores ❖ Zonas verdes de la fundación.

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Lunes 6 / julio - 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Beniler: "mira profe, ahí dice, Matia" lo dice mientras escribe su nombre. ✓ Aguilar Thomar: disfruto haciendo su dibujo sobre el papel hoja su esquema corporal se observó claramente en su obra de arte. ✓ Zoe: mostraba a sus amigos la figura que realizó sobre el papel, diciendo: "mira mis ojos" "mira mi pelo", se veía emocionada y feliz.	Durante el día de hoy se realizaron de forma personalizada algunos dibujos de su esquema personal, evidenciando avances importantes en los procesos gráficos de los niños y niñas, al invitarlos a colocar sus nombres lo hacen de diferentes formas algunos con una raya, otros, bolitas y palitos, refiriendo lo que dice allí.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 7/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio: dijo "triste porque se fue mi mamá" y la tristeza la sentí en el cuello, lo dijo mientras se tocaba por la cara de llanto. Zoe: Dijo: "me dio triste cuando el pelito ardió", refiriendo a que estaba perdido, al preguntarle dónde sentía la tristeza dijo en los ojos con agua	Con la experiencia el mundo de los cuentos y sus emociones se les preguntó: ¿cuando el personaje del cuento estaba triste que sintieron, algunos expresaron lo que habían sentido con palabras y gestos, se les pidió nombrar la emoción, se evidencia que las reconocen levemente, participan de las experiencias y las disfrutan durante el día, él esta tristes, ó feliz.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 8/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Thomás Buitrago dijo: "cuando estoy feliz Blanco". Verónica: "cuando atoy triste tengo ganas de otar" refiriéndose a llorar. Aiana "cuando tengo miedo late duro el corazón. Diego Fuel: se distrae con facilidad todo el tiempo, quiere jugar comer, empujar, continua sin crear dialogos, solo gen tualidad	Durante el día de hoy se evidenció que niños y niñas continúan muy motivados con las experiencias de partivas, al preguntar ¿cuando suena esta música cómo se siente tu cuerpo", expresaron la emoción con gestos, postura y expresión facial participó con respeto el turno.. Fue una experiencia maravillosa se evidencian avances significativos y procesos alcanzados.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

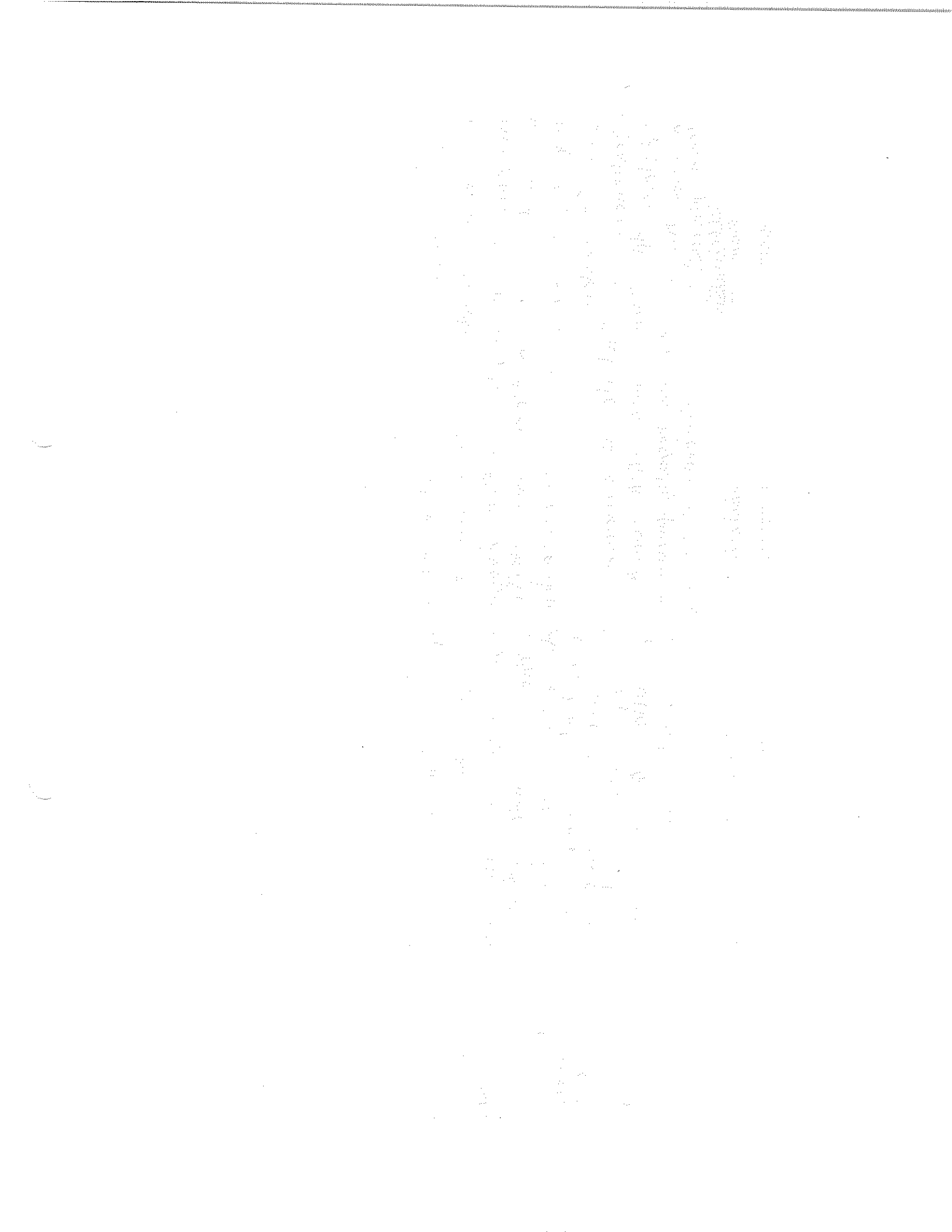
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 9/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emmanuel Angulo: el niño hablaba movia sus manos sin entendeole muy bien a lo que se refería, entonces señaló una caricatura negra y deda hombler y señalaba la maestra le preguntó si era negro y asintió con la cabeza para decir que sí, la emoción a representar era "asombro". ✓ Salomón: al salirle la emoción tristeza dijo: "yo a puse fliste cuando mamá no me dio un regalo, porque no tenía plata". Los compañeros escuchaban con atención.	El día de hoy jugamos con el cubo de las emociones los niños y niñas estaban muy emocionados al lanzarlo y salirle una carita de alguna emoción tenían que expresarse y contamos una experiencia donde ubiera tenido ó sentido esa emoción, los compañeros escuchaban con atención cada vez que un compañerito expresaba su emoción de forma oral y frente a ellos. Esta experiencia le llamó mucho la atención.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



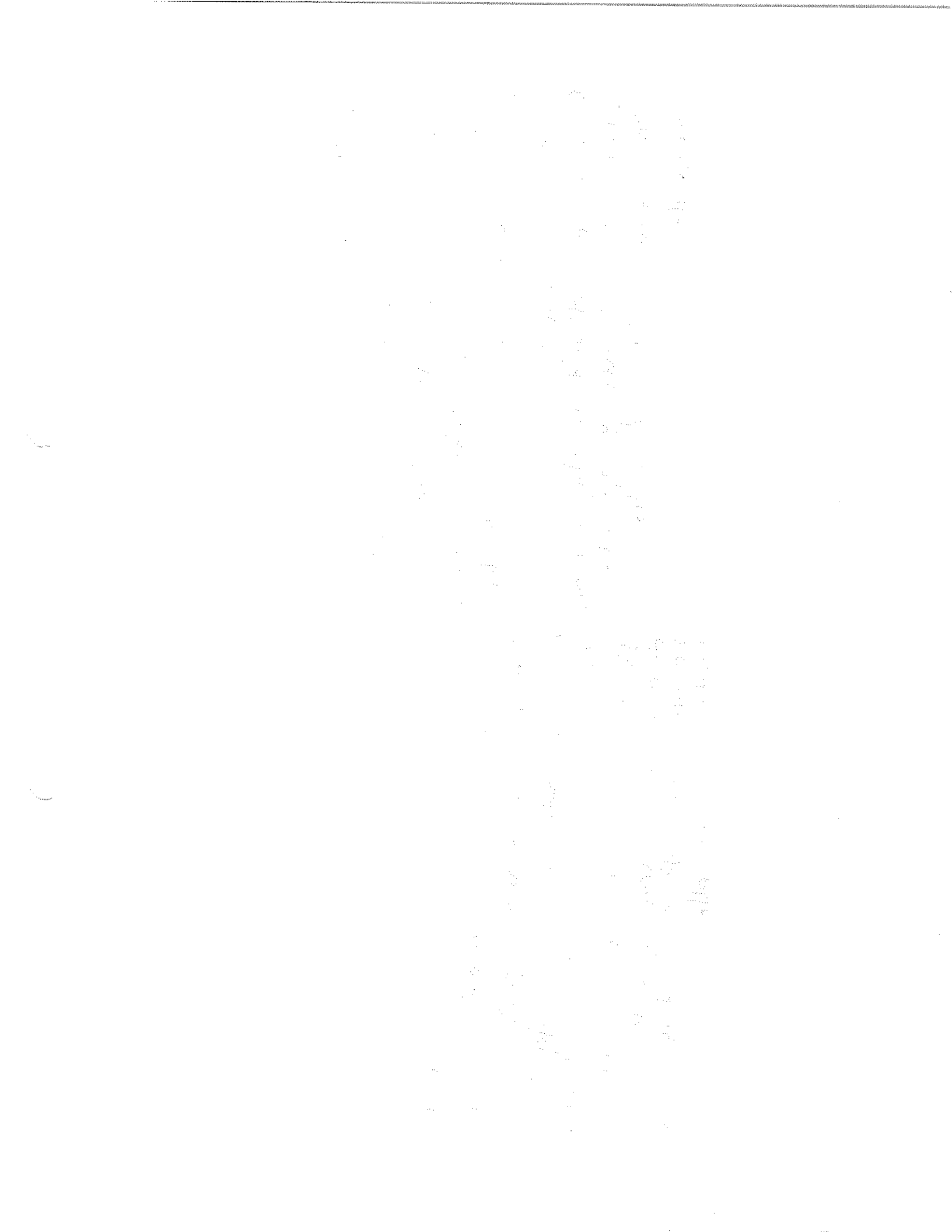
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 10/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio: disfrutó gritando "allí está" mirando", usaba los dedos entre cerrados como binoculares, se sorprende con facilidad y motiva al grupo a buscar de la misma manera. Emmanuel: disfruta mucho recoger flores del campo y apilarlas por colores, le gustan las amarillas.	Durante el recorrido que hicimos por la fundación se evidenció que estaban muy felices y motivados observando todo a su alrededor lo que más querían encontrar eran pájaros, señalaban todo a su paso, encontramos un pajarito que nos siguió por donde íbamos pasando, se subía en el árbol de duraznos y de cerezas, y entre las ramas con flores, estaban muy motivados por ella.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 1 de julio 2026	**Asamblea Inicial:** Saludo cariñoso, acción de gracias, juegos con fichas y conectores finalmente activación física suave, conversatorio breve: ¿Cómo me siento hoy?, ¿Qué emociones experimento cuando juego o hago deporte?, durante la experiencia dialogaremos invitándolos a expresarse a su manera lo que sienten y piensan. **Experiencia Pedagógica:** Juego cooperativo (relevos, circuito o juego con balón). Durante la actividad, pedir a niños y niñas que identifiquen emociones como: ***Alegría, frustración, nervios, orgullo.*** Al finalizar, realizar una pausa para comentar: ¿Qué emoción sentí?, ¿Cómo reaccionó mi cuerpo?, ¿Qué hice para controlar esa emoción? **Asamblea de Cierre:** "Estiramientos y relajación". Cada uno de los participantes expresa una emoción que experimentó y una estrategia para manejarla (respirar profundo, pedir ayuda, animar al equipo, pensar positivamente, etc.).	✓ Conos. ✓ Balones. ✓ Aros o cuerdas. ✓ Tarjetas con emociones (opcional).

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 2 de julio 2026	**Asamblea inicial:** Saludo afectuoso, acción de gracias cantaremos las canciones que los niños y las niñas deseen escuchar y cantar realizaremos algunas preguntas invitándolos a dialogar a su manera, luego preguntaremos: ¿cómo se sienten hoy?, ¿Qué les gustaría hacer?, ¿a dónde quisieran ir?, motivándolos a expresarse, luego llegaremos a algunos acuerdos de convivencia y los anticiparemos al lugar que visitaremos hoy, recordando los acuerdos: manteniendo el respeto a los demás, la diversión y participación. **Experiencia:** "**El gimnasio y los colores**", nos desplazaremos al gimnasio donde niños y niñas compartirán con sus compañeros de un muy movido y colorido espacio, allí los invitaremos a saltar, dar giros sobre su cuerpo, luego jugaremos al que primero encuentre el color según el solicitado por la profesora invitándolos a detallar el lugar y encontrar el color solicitado observando todo en su entorno. **Asamblea de cierre:** Para finalizar con los niños y niñas realizaremos en el piso tosco del parque algunos dibujos utilizando tizas de colores, les recomendaremos hacer su esquema corporal teniendo en cuenta las partes del cuerpo, dibujar su cabeza, orejas, ojos, cabello, cejas, brazos, piernas, finalmente mostrarles a sus compañeros lo que dibujaron. Iremos al aula a coger la maleta y chaqueta para despedirnos hasta el día siguiente.	✓ Gimnasio ✓ Tizas de colores ✓

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 3 de julio 2026	**Asamblea inicial:** Saludo interactivo, acción de gracias, cantaremos las canciones que los niños y las niñas deseen escuchar y cantar, realizaremos algunas preguntas para despertar emociones en ellos, como: ¿Dónde están los abuelos?, ¿Dónde viven ellos?, ¿en que trabajan sus padres?, ¿Dónde están en este momento?, ¿Qué les gustaría hacer cuando crezcan?, luego del desayuno **Experiencia**: "**lectura del cuento el hilo invisible de Miriam Tirado**", este cuento trata sobre los vínculos que nos unen la familia, luego de leer una parte de él, los invitaremos a dibujar lo que más les llamo la atención de este, teniendo en cuenta realizar su dibujo primero con marcador y luego colocar colores según como lo deseen. **Asamblea de cierre:** Para finalizar con los niños y niñas colocaremos los trabajos en el rincón de arte, canción de despedida.	✓ Cuento: el hilo invisible de Miriam Tirado ✓ Cartulinas blancas ✓ Marcadores ✓ Colores ✓

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

1 Julio 2026. miércoles

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Guio? para ser su primer dia en el jardín, el niño participó activamente en la experiencia deportiva mostrando gusto por la interacción con sus pares y el entorno. ✓ Emmanuel es muy ágil en sus movimientos, disfruta al interactuar con la naturaleza, mientras corre sorteando obstaculos.	El dia de hoy en la clase deportiva niños y niñas participaron de los obstaculos las carreras dirigidas, se evidenció agilidad y disfrute al correr, se fortalecieron procesos de comunicación, escucha y sentires de los niños luego de haber comido mucho, se les preguntaba, ¿cómo te sientes?, en su mayoria se expresaba de forma oral, emocionados, o algunos con sus gestos

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

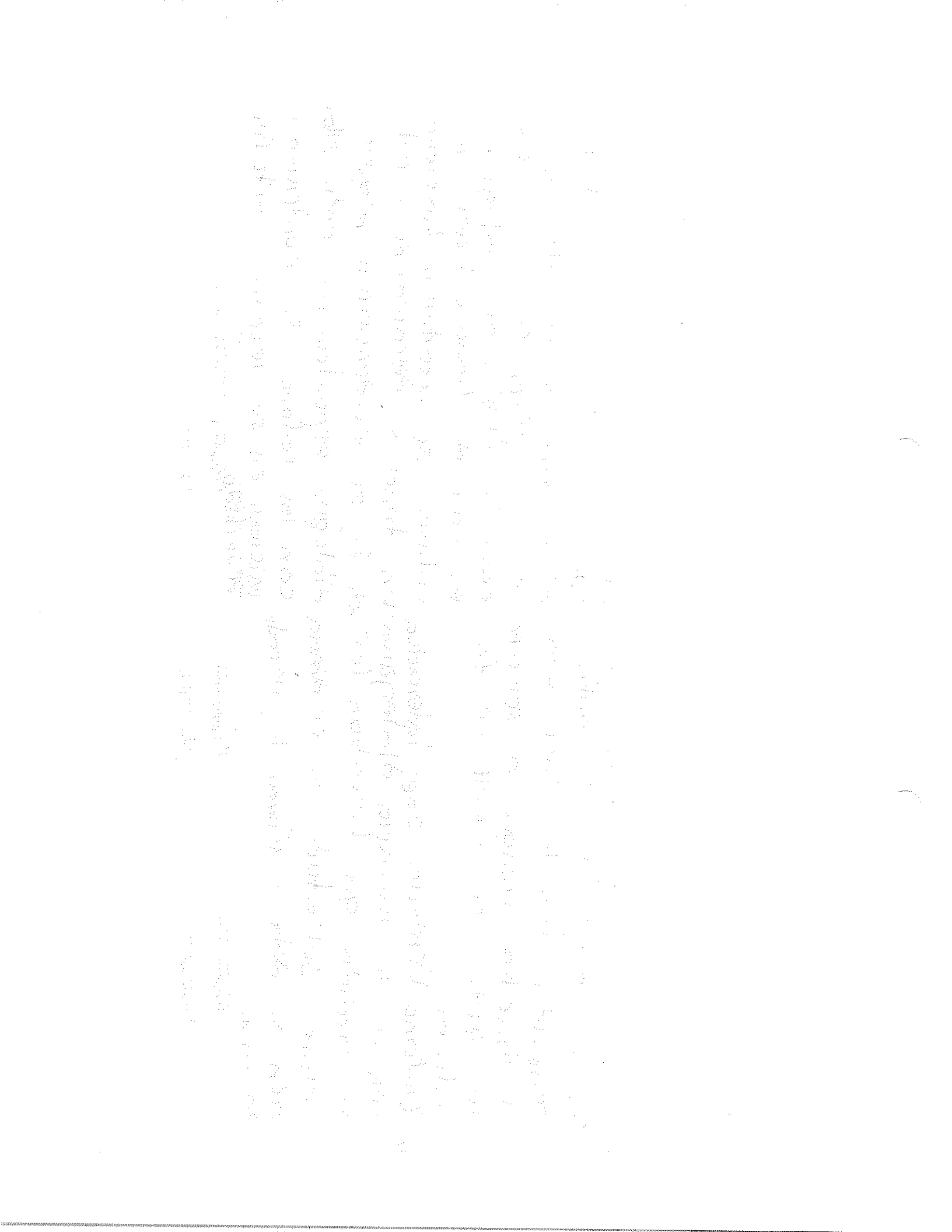
Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día

Jueves 2/07/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Guio: estuvo súper tranquilo para ser su segundo día de jardín, compartió con los niños y con su maestra, aunque es serio en sus gestos se vinculó con facilidad. ✓ Emiliano, Verónica, Zoe; interactuan a su manera dialogaron a medida que buscaban los colores solicitados, se evidencia aún se debe mejorar la vocalización.	El día de hoy niños y niñas fueron al gimnasio, disfrutaron al máximo de la interacción con sus pares, sus emociones eran de efusividad, alegría y en caso de Hana y Keidy la calma, se acostaron haciendo un túnel y descansando dentro de él, se evidenciaron algunos diálogos espontáneos entre ellos, con los colores se evidencia se inician en su reconocimiento, fue divertido.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 31 julio 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Aínara: durante el cuento se evidenció emoción en la niña, hacia preguntas sencillas ✓ Thomás Buitrago: Estuvo muy inquieto durante el cuento, preguntaba dónde está mi fayrul, refiriéndose a su abuelita ✓ Verónica: estuvo sensible durante la experiencia, arrugando	Durante la mañana aprovechamos el clima y fuimos un ratico a las canchas a jugar con triciclos se evidenció estaban felices, corriendo jugando y compartiendo con sus amigos. Luego en el aula leimos el cuento evidenciando que salieron muchas emociones, y recuerdas, la mayoría preguntó dónde está mi mamá ¿porque ella se fue? creando en los niños muchas hipótesis,

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

